

Технологическая карта урока по теме «Распространение плодов и семян»

Ф.И.О педагога	Береснева Татьяна Михайловна	
Предмет	Биология	
Класс	6	
Тип урока	Комбинированный	
Тема	Распространение плодов и семян	
Цель	Ознакомление учащихся с особенностями распространения плодов и семян, с различными приспособлениями к их распространению, возникшими в процессе эволюции	
Задачи	Образовательные	Закрепить понятия плод и семя; изучить основные способы распространения плодов и семян; определить значение распространения для растений
	Развивающие	Развивать умения учащихся работать в группах, парах, самостоятельно с учебником; принимать активное участие в дискуссиях, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, развивать логическое мышление через нахождение причинно-следственных связей
	Воспитательные	Способствовать формированию экологического мышления через выявление отношений между организмами, развивать эстетический вкус
УУД	Личностные	Смыслообразование (связь между целью и мотивом) Самоопределение (построение жизненных смыслов)
	Регулятивные	Планирование своих действий, контроль, коррекция, оценка, самооценка
	Коммуникативные	Умение общаться, слушать собеседников, вступать в диалог, коллективное обсуждение, объединяться в группу, работать в группе, разрешение конфликтов
	Познавательные УУД - (П):	Самостоятельное формулирование учебной цели, решение проблем, поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание в устной речи
Планируемые результаты	Предметные	Продолжить формирование умения определять основные органы растений (плод, семя); формирование умения объяснять особенности строения плодов, определять причины их многообразия и роль в жизнедеятельности растения; формирование умения различать плоды по способу их распространения; формирование умения определять взаимосвязи строения и функций органов растений

	<p>Личностные</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении между собой в парах, в группах и в сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной деятельности;</p> <p>формирование представления о целостности научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>формирование основ биологической культуры, соответствующей современному уровню развития естественной науки на глобальном уровне</p> <p>Формирование умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать связи между различными явлениями, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</p> <p>умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>умения оценивать свои действия и действия других;</p> <p>умения критически оценивать высказывания других и свои собственные;</p> <p>умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственную связь между различными явлениями окружающей действительности;</p> <p>умения анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, сравнивать между собой определённые факты, находить черты сходства и отличия</p>
Основные понятия	<p>Биологические</p> <p>Общенаучные</p>	<p>Плод, семя, околоплодник, крылатка, парашютик, зацепка, саморазбрасывание</p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость организмов и окружающей среды; отношения между частями одной системы;</p>
Межпредметные связи	<p>Биология и география</p> <p>Биология и литература</p>	<p>Связь между распространением плодов и семян в местах их обитания и климатическими особенностями различных территорий</p> <p>Связь между образом жизни растений и литературными произведениями авторов, вдохновленных наблюдениями</p>
Образовательные ресурсы	<p>Основные</p> <p>Дополнительные</p> <p>ЭОР</p>	<p>Учебник: В.В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения. М., Дрофа, 2012. параграф № 16 Грибы-паразиты</p> <p>Коллекции плодов и семян, крылатки клена или ясеня, репейник, череда, одуванчик, гроздь рябины, яблоко, наборы открыток «Удивительные растения», «Растения-переселенцы.</p> <p>Ноутбук, ММ-проектор, презентация, «Биология. Растения. Грибы. Бактерии.» 6 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»</p>

Формы организации учебной деятельности	Фронтальная	При актуализации знаний по пройденному материалу, мотивации и постановке учебной цели;
	Индивидуальная	Индивидуальное выполнение заданий у доски, с карточками, в тетради, рефлексия
	Парная	Распределение обязанностей между участниками пары при закреплении изученного
	Групповая	Распределение обязанностей между членами одной группы и выполнение групповых заданий при изучении нового материала

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент 2 мин.	Настраиваются на плодотворную работу на уроке	Приветствует учащихся, настраивает на исследование			
Проверка домашнего задания <i>Актуализация знаний</i>	<p>Дают определение термина «плод», характеризуют строение плода, называют типы плодов по строению околоплодника и кол-ву семян</p> <p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	Организует проверку домашнего задания	<p>Заполнение схемы у доски (см. <i>прилож 1</i>), индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями (см. <i>приложение 2</i>)</p> <p>Устная беседа по вопросам: Что общего у всех сочных плодов? Чем отличаются? На какие группы делятся? Какие растения имеют такие плоды? Что общего у всех сухих плодов? Чем</p>	Выявить уровень усвоенности учебного материала по теме «Плод»	<u>Познавательные УУД</u> Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

			отличаются? На какие группы делятся? Какие растения имеют такие плоды? Назовите все ягодовидные плоды. Что общего у боба и стручка? Чем отличаются? Чем отличаются семянка и зерновка? Чем отличаются ягода и яблоко?		
Изучение нового материала <i>Мотивация, целеполагание</i>	Предлагают и формулируют тему и цель урока	Подводит к теме урока, корректирует и озвучивает окончательную тему и цель (см. приложение 3)	Работа в группах с учебником (с. 25–26). I группа – распространение ветром (лёгкие, мелкие, наличие	1. Формировать умение определять основные органы растений (плод, семя). 2. Формировать умение объяснять особенности строения плодов, их многообразие и роль в жизнедеятельности растения.	<u>Регулятивные УУД</u> 1. Сформировать умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умения планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
<i>Постановка учебной задачи, ее решение</i>	Работа в группах с учебником	Ставится проблемный вопрос: «Какие функции выполняют плоды?» «Почему у разных растений они отличаются?»	выростов: парашютики, пуховки, крылатки). II группа – распространение водой (лёгкие водонепроницаемые). III группа – распространение животными и человеком (сочные, яркие, вкусные, острые прицепки, крючки, зазубренные шипы). IV группа – самораспространение		
<i>Отчет о проделанной работе</i>	Определяют способы распространения плодов и семян и приспособления к распространению, записывают в тетрадь понятия.	Организует фронтальное обсуждение проделанной работы, корректирует ответы учащихся информирует о роли человека в распространении			<u>Познавательные УУД</u> Формировать умение выявлять

		и семян с использованием презентации и открыток (см. приложение 4)	(подсыхание и скручивание стенок околоплодника, увеличение давления внутри плода).		причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
Закрепление изученного материала	Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу, с учетом изученного материала и отвечают на вопросы, используя текст учебника. Индивидуальная работа, работа в парах	Организует и корректирует заполнение таблицы учащимися, ответы на предложенные вопросы	Таблица «Способы распространения плодов и семян» (см. приложение 5). Вопросы для закрепления: 1. Зачем семенам расселяться? Может, им было бы лучше рядом с материнскими растениями? 2. Что могут использовать растения для расселения семян и плодов? 3. Один из сотрудников радиостанции на берегу Северного Ледовитого океана обнаружил семя тропич. растения. Семя было с толстыми покровами и обладало хорошей плавучестью.	Формировать умение определять взаимосвязи строения и функций органов растений.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре. <u>Познавательные УУД</u> Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа с учебником – анализ схем и иллюстраций, подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).

			<p>Как оно могло попасть из тропических стран на берег холодного океана?</p> <p>4. Типичное европейское растение подорожник обыкновенный встречается и в Америке. Как он мог попасть в Америку и на другие континенты?</p> <p>5. На одном растении осота образуется до 35 тыс. семян. Какое это имеет значение для растения?</p>		
Подведение итогов	Работают в парах	Организует работу	Составьте словесное описание внешнего вида и способа распространения плода так, чтобы плод можно было узнать.	Формировать умение определять взаимосвязи строения и функций органов растений.	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
Рефлексия <i>Самоанализ деятельности на уроке</i> <i>Анализ работы класса</i>	Делают выводы, определяют, что новое узнали на уроке, над чем предстоит еще поработать.	Помогает ученикам формулировать выводы. Выставляет оценки за урок	<p>Что тебе понравилось на уроке, а что не понравилось?</p> <p>Что нового ты узнал? Что бы ты изменил?</p> <p>Что можно было бы добавить?</p> <p>Как работал класс? Кто из одноклассников в сегодня постарался? Кто работал плохо?</p>		<u>Регулятивные УУД</u> Формировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки Формировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

<p>Домашнее задание (дифференцированное)</p>	<p>Слушают, записывают задания в дневник, выбирают форму работы</p>	<p>Объясняет выполнение домашнего задания</p>	<p>Прием свободы выбора задания: учащимся предлагается творческое задание по составлению ребусов по теме «Плоды», ответить на вопросы после параграфа, сделать доклад о любом плоде, о роли человека в распространении плодов, приготовить загадки о плодах, стихи.</p>		<p><u>Регулятивные УУД</u> Формировать умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучен.	Форма деятельности и	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
1.Организационный момент	Словесный мотивации учебной деятельности				Групповая	Активация знаний о плодах
2.Актуализация знаний	Наглядный словесный познавательный	Самостоятельная работа	Прием тестирования	Тетрадь	Индивидуальная	Мотивация учебной деятельности
3.Изучение нового материала	Проблемный Самостоятельная работа с учебником, обсуждение	Наблюдение, дискуссия, беседа, самостоятельная работа с учебником	Приемы создания проблемной ситуации и ее решения 1.Побуждающий от проблемной ситуации диалог. 2.Подводящий к теме диалог – это система сильных вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.	Учебник, тетрадь	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Целевая установка. Активация знаний о плодах, как частях растения, развившихся из цветка и содержащих семена. Формировать умение описывать строение плода и его частей.
Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа	Учащиеся отвечают на вопросы с помощью учебника предложенные учителем		Тетрадь, ручка	Групповая	Применение полученных знаний о плоде и его строении при выполнении групповой работы
Подведение итогов	Метод взаимоконтроля словесный рефлексивный	беседа Учитель комментирует задания и выставляет	Анализ работы учащихся	Тетрадь, ручка, журнал, дневники	Парный фронтальный	Активация новых знаний о плодах

		оценки				
Домашнее задание (дифференцированно е)	Словесный, наглядный	Учитель объясняет выполнение домашнего задания	Прием свободы выбора задания: учащимся предлагается творческое задание по составлению ребусов по теме «Плоды», ответить на вопросы после параграфа, сделать доклад о любом плоде, о роли человека в распространении плодов, приготовить загадки о плодах, стихи.	Дневники, ручки	Фронтальный	Активизация познавательной деятельности

Источники:

<http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/>

<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/02/06/urok-po-teme-rasprostranenie-plodov-i-semyan>

<http://www.openclass.ru/node/78651>

<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/01/17/urok-po-teme-plody>