

Программа экологического образования и воспитания учащихся

МБОУ Велижской СОШ №1.

«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Введение. Актуальность проблемы

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее, Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Цель – воспитание осознанного понимания экологической культуры человека и сути глобальных проблем экологии, подготовка школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развитие умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; сформировать умения и навыки экологического поведения; способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,

- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Сроки реализации – 5 лет: 2011 – 2016 уч. г.

Система реализации программы:

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую. Существенную поддержку оказывает высокий уровень образования учителей биологов и географов.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- предметная – на уроках экологии;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа

интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, географии, химии, физики, математики, литературы и др.;

- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа в системе ДО;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей к ежегодной школьной конференции;
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах и викторинах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии;

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов.

Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях. В школе ежегодно проходит праздник «Золотая осень», праздник Земли, «День птиц», конкурсы рисунков о необходимости охраны природы.

Основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и

своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Мой город — мой дом родной», «Мой школьный двор самый чистый», конкурсы на самый чистый и уютный класс, озеленение школы, конкурсы плакатов и листовок на экологические темы, походы и рейды).

Средняя (полная) школа (X-XI классы):

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер и имеют практическую направленность.

Для плодотворной реализации экологической программы избирается Экологический Совет школы.

Состав Экологического Совета школы:

Береснева Т.М. - председатель Совета, учитель биологии;

Киселев Г.Л. - преподаватель ОБЖ;

Петрова Т.Б. - учитель географии;

Авсеенок В.Е. - учитель географии;

Исаченко Ю. - Президент Школьной республики;

Члены Совета Школьной Республики.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, руководители экологических кружков, воспитатели ГПД, учащиеся и их родители.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат	Примечание
1	Проведение совместных заседаний педагогического совета и Экологического Совета школы по совместному планированию работы на учебный год	Август текущего года	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год	
2	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие	Председатель Совета	Анализ реализации и коррекция плана работы	
3	Разработка отдельных уроков с экологической направленностью	Ежегодно	Заместитель директора по учебной части, учителя-предметники	Экологическое образование школьников	
4	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели	Ежегодно	Заместитель директора по учебной части, учителя-предметники	Развитие и углубление экологических интересов школьников	

5	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся	
---	---	----------	--	---	--

6	Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных ДО	Ежегодно при планировании работы ДО	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители ДО	Развитие навыков прикладной экологии (поделки, практическая помощь в проведении экологических акций и мероприятий)	
---	---	-------------------------------------	---	--	--

7	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы (урочная, в системе ДО школы, во время школьных площадок)	Согласно планам работы	Заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях	
---	--	------------------------	--	---	--

8	<p>Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник Земли - День птиц - Праздник «Золотая осень» - Осенний базар - празднование экологических дат - акции «Мой город — мой дом родной» - акция «Мой школьный двор самый чистый» - выставки поделок, конкурсы рисунков и газет - озеленение школы - конкурсные программы, викторины 	ежегодно	Зам директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители ДО, воспитатели ГПД	Реализация плана экологической работы школы	
---	--	----------	---	---	--

9	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	Ежегодно	Учителя-предметники, руководители ДО	Реализация экологических проектов, участие школьников в конкурсных программах	
---	---	----------	--------------------------------------	---	--

10	<p>Практическая реализация экологической работы экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе акция «Бунт», «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега», «Чистый двор»), походы и экскурсии юных экологов</p>	Ежегодно	Зам директора по ВР, старшая вожатая, руководители ДО	Практическая помощь окружающей природе	
----	---	----------	---	--	--

11	Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания - школьная спартакиада «В здоровом теле...» - подготовка и участие в районном турслете	Ежегодно	Зам директора по ВР, старшая вожатая, преподаватели физкультуры и ОБЖ	Развитие у детей навыков здоровьесбережения, правильного отношения к экологии собственного тела	
----	---	----------	---	---	--

12	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас» к общероссийским дням защиты от экологической опасности -реализация программы по благоустройству пришкольной территории — трудовая акция «Бунт», «Поможем родному дому» -озеленение школы и учебных кабинетов -уход за обелисками на Лидовой горе и на Покровском кладбище	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, руководители ДО, старшая вожатая	Создание в школе, вокруг нее, в родном городе благоприятной экологической обстановки	
----	--	----------------	--	--	--

13	Проведение школьной экологической недели	Апрель текущего года	Зам директора по ВР	Подведение итогов экологической работы в текущем году	
----	--	----------------------	---------------------	---	--

14	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания школьников	Ежегодно	Зам директора по ВР	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников	
----	---	----------	---------------------	---	--

Планируемый результат реализации Программы – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Аналитическая записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

III. Цель и задачи Программы

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

IV. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МОУ «СОШ № 14», обладающего экологической культурой.

V. Содержание Программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания школьников МОУ СОШ № 14 включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Младший школьник

Подросток

Старшеклассник

(1–4 классы)

(5–8 классы)

(9–11 классы)

Цель:	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
Задачи:	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
Общешкольные творческие дела	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад.		
Формы работы с классом	<i>Общение с природой</i> Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в зимнем саду школы. Обследование флоры и фауны местной территории.	Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольном участке лекарственных трав. Научно-исследовательская деятельность.
	<i>Экологические игры</i> Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
	<i>Экологические проекты</i>		

Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.

Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга микрорайона. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый микрорайон.

Экологический паспорт микрорайона. Экология нашей реки. Экология Княжьего луга. Разработка экологических троп.

Классные часы, беседы

«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».

«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Тюменской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».

«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

Посещение зала природы Государственного историко-архивного музея-заповедника г. Тобольска. Посещение Художественного музея г. Тобольска.

Деятельность
Досугового
центра
«Детство»

Кружки «Цветоводство» (на базе Зимнего сада школы), «Юный эколог», «Моделирование и конструирование из вторсырья». Клуб друзей природы (деятельность «Зеленого патруля», просветительская деятельность в микрорайоне, экскурсии по Зимнему саду школы, опытническая деятельность на пришкольном участке). Научное общество учащихся «Экос»: «Общество любознательных» (3–4 классы), «Творческие мастерские» (5–7 классы), «Исследовательская работа» (8–11 классы). Музей истории школы: музейные уроки «Экология края», «Природоохранная деятельность нашей школы», «Памятники природы Тобольска и его окрестностей» и др.; поисковая работа. Детская филармония: музыкально-познавательные программы «В мире животных», «Осенняя прогулка», «весеннее настроение», «Цветочная фантазия», «Зимняя сказка» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистойшей породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.

Летний экологический лагерь.

Работа с семьей Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»
Экологические акции «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».

Заповеди Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

Предполагаемый результат Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

**Младший
школьник
(1–4 классы)**

**Подросток
(5–8 классы)**

**Старшеклассник
(9–11 классы)**

Цель Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи

Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
--	---	--

Общешкольные творческие дела Спартакиада школьников.
Малые школьные Олимпийские игры (1 раз в 4 года).
Дни здоровья.
Организация дежурства в классе и в школе.
Трудовые десанты.
Работа по благоустройству школы и ее территории.

Формы работы с классом Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов.
Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе («Бизон»).	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Азимут».	Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные
--	--	---

Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».

игры. Организация работы летних трудовых бригад.

Классные часы, беседы

«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»

«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».

«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»

**Деятельность
Досугового
центра
«Детство»**

Спортивные секции: футбол, волейбол, хоккей, легкая атлетика.
Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Основы туризма.
Конкурс «Спортсмен года». Спортивная мозаика. Фестиваль спортивной песни. Туристско-спортивный праздник.
Музей истории школы: музейные уроки и тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др.
Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.

Работа с семьей

Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».
Походы выходного дня.

Заповеди

Пробудись утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь.
Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.

**Предполагаемый
результат**

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Направление «Экология души»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
Задачи	Формировать потребность в сознательном,	Воспитывать ответственное отношение к учению,	Формировать потребность в самообразовании в

ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.	развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.	условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».
--	--	--

Общешкольные творческие дела

Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Смотр-конкурс дидактических спектаклей. Фестиваль детского творчества «Звездный рой». Конкурс «Школьное созвездие». Рассвет Победы. Праздник «За честь школы». Деятельность органов детского самоуправления.

Формы работы с классом

Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.
---	---	---

Деятельность

Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического

Досугового центра «Детство»	<p>направления. Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров».</p> <p>Музей истории школы: экскурсии; поисковая работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и тематические занятия «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др.</p> <p>Видеолекторий: познавательные программы «Сердце Сибири – Тобольск», «На экране герои были» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики.</p> <p>Детская филармония: музыкально-познавательные программы «Я помню вальса звук прелестный», «Творчество Моцарта», «И грянут трубы полковые», «И дум высокое стремление» и др.</p> <p>Научное общество учащихся «Экос»: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция.</p>
Работа с семьей	<p>Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе».</p> <p>Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.</p>
Заповеди	<p>Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.</p>
Предполагаемый результат	<p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.</p> <p>Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p>

VI. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.