

**МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа**

**Отчет о работе учителя биологии и географии на тему  
Экологическое воспитание школьников**

Подготовила  
учитель биологии и географии  
Береснева Т.М.

Велиж

2015

## **Экологическое воспитание школьников**

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрастные категории. « Экологическими знаниями должны обладать все!» - вот девиз моей работы по экологическому воспитанию.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

### **Цель экологического воспитания**

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Правильно используя различные методы воспитания, учителя формируют экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

В своей работе я большое место уделяю экологическому воспитанию во внеурочное время. Перечислю только несколько приемов своей работы:

#### **✓ выступление агитбригад**

Яркие, четкие, красочные выступления заставляют прислушаться, задуматься зрителей, а самих участников агитбригады, донести до слушателей главный смысл выступлений. Эмоциональное восприятие позволяет усилить воспитательную роль подобных мероприятий. Учащиеся с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, рисуя домашнего любимца или жителя дикой природы, создавая листовку за защиту ели и сочиняя призыв, навести порядок в собственном дворе.

#### **✓ практическая природоохранная деятельность**

Практические природоохранные мероприятия позволяют учащимся осознать свою причастность пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу. С большим энтузиазмом учащиеся относятся к предложениям очистить сквер от мусора, посадить цветы и кустарники или построить скворечник. Систематически учащиеся школы участвуют в таких социально значимых операциях и акциях, как «БУНТ» - быстрая уборка на территории, «Чистые берега», «Лес Победы», «Жалобная книга природы», «Покормите птиц зимой», «Наш школьный двор самый чистый», «Белый аист», «Зеленый друг» и др.

#### ✓ **исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа - ещё одна форма экологического воспитания учащихся. Воспитание через наблюдение, эксперимент, анализ и выводы. Исследование - это всегда проблема, которую надо решить, анализ результатов - поиск причины этой проблемы, а выводы и рекомендации предлагают способы решения проблемы. Мы проводим экскурсии, исследуем природу в кратковременных походах по родному краю, проводим опыты на пришкольном участке и в школьной лаборатории. Таким образом, занимаясь научно-исследовательской деятельностью, ребята сами пытаются решать некоторые экологические проблемы своей местности.

#### ✓ **экологические проекты**

Я считаю, что показателями сформированности экологической культуры учащихся является следующее:

- проявление ребенком интереса к объектам природы, условиям жизни людей, растений, животных, попытки их анализировать;
- готовность ребенка участвовать в экологически ориентированной деятельности, способность к самостоятельному выбору объектов приложения сил;

- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения;
- выполнение экологических правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку;
- способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;
- наличие экологических знаний и навыков и потребности в их расширении;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческих видах деятельности;
- эмоциональные реакции на явления окружающего мира – способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Планирую и в дальнейшем расширять и углублять природоохранную деятельность, чтобы формировать в детях экологическое мышление и грамотную всесторонне развитую личность