

МБОУ «Средняя школа № 1» города Велижа

Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах.

В соответствии с планом работы школы с целью выявить готовность к обучению учащихся 5-х классов в основном звене с 6 по 15 октября 2014 года проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля.
2. Посещены и проанализированы уроки по русскому языку, математике, географии, биологии, истории и др.
3. Проанализированы результаты входных контрольных работ на начало учебного года.
4. Проверены тетради учащихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников учащихся.
6. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
7. Психологом школы проведена диагностика уровня комфортности в коллективе.
8. Проверены воспитательные планы классных руководителей.
9. Посещены классные часы.
10. Изучены социальные паспорта и медицинские карты учащихся.

В 2014-2015 учебном году в школе 2 комплекта 5-х классов с общей численностью 49 уч-ся.

Анализ социального паспорта классов показывает, что в неполных семьях воспитывается 7 человек, 2 — в многодетных семьях, 15 в малообеспеченных семьях.

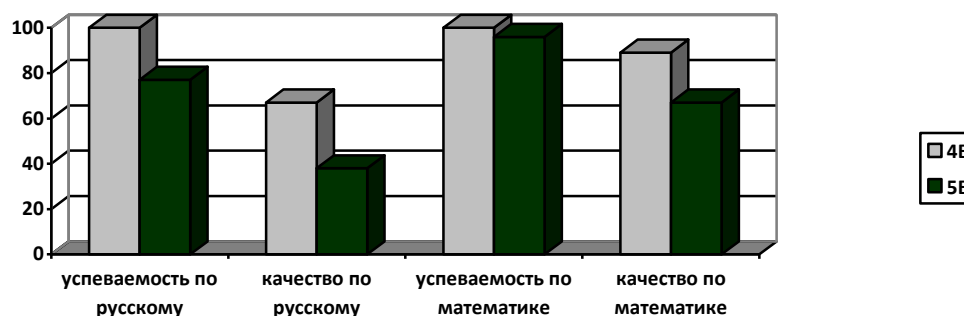
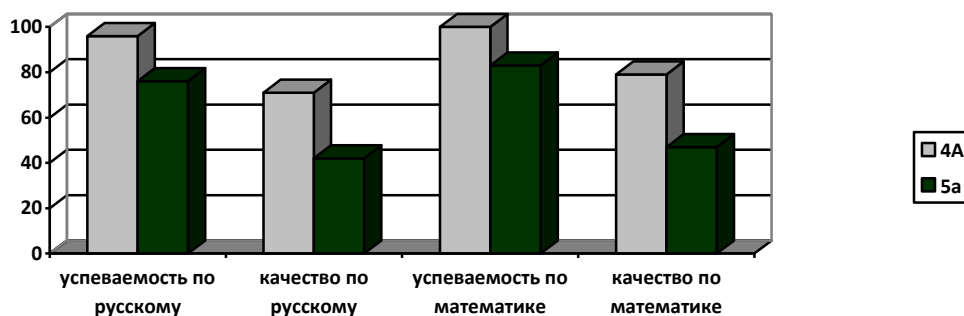
Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку и математике

Входные контрольные работы по математике и русскому языку в 5-х классах

предмет	класс	успеваемость	качество
Русский язык	5а	76,2%	42,9%
Математика	5а	83%	47%
Русский язык	5б	77%	38%
Математика	5б	96%	67%

Контрольные работы по итогам 4 класса.

предмет	класс	успеваемость	качество	Качество на конец года
Русский язык	4а	96,00%	71,00%	76%
Математика	4а	100,00%	79,00%	71%
Русский язык	4б	100,00%	67,00%	70%
Математика	4б	100,00%	89,00%	74%



Выводы: намного понизился процент качества знаний по русскому языку и математике, понизился также процент успеваемости.

Пятиклассники допустили ошибки по математике при решении задач на нахождение площади прямоугольника, решении уравнения, допущено много вычислительных ошибок; по русскому языку – на правописание безударных гласных в корне слова, произносимых согласных в корне слова и др.

Рекомендации: при повторении уделить больше внимания данным темам.

Деятельность классных руководителей

В ходе проведения классно-обобщающего контроля проводилась проверка дневников уч-ся, планов воспитательной работы, журналов по внеклассной работе, посещение внеклассных мероприятий.

Выявлено, что дневники есть у всех уч-ся, классные руководители проверяют дневники еженедельно, ведется систематический учет знаний, до сведения родителей доводятся результаты успеваемости и поведения детей. Проблемы есть в заполнении расписания дневников и в орфографических ошибках.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей уч-ся 5-х классов, прослеживаются все основные направления воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО.

Учащиеся 5А класса заняты в кружках на 71%, в 5Б – 44%.

Во время инспектирования прошли мероприятия: концерт, посвященный Дню учителя, посвящение в пятиклассники. Ученики приняли активное участие.

Рекомендации: провести классный час с целью устранения недочетов при оформлении дневников.

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы:

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы
2. Учителя создают доброжелательную атмосферу.
3. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся.
4. Обращают внимание на здоровьесберегающий компонент урока.
5. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе).
6. Некоторые учителя еще испытывают трудности при организации урока развивающего обучения.
7. Необходимо продумывать формы и методы работы с целью наиболее эффективной реализации СДП.

Проверка тетрадей

В ходе классно-обобщающего контроля были проверены тетради по математике и русскому языку. Единые требования к оформлению соблюдаются. Тетради проверяются качественно и регулярно. Оценки, выставляемые учителем, соответствуют нормам. Объем домашних и классных работ оптимальный для учащихся данной возрастной категории. Замечания учителя корректные.

Педагогом – психологом было проведено исследование с целью определения уровня адаптации уч-ся 5-х классов в связи с переходом в основное звено. Использовались методики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреевой), таблица отношения к изучаемым предметам; тест Люшера. Учитывая показатели всех исследуемых характеристик, можно сделать вывод об успешной адаптации детей к переходу в основное звено. Из количества всех уч-ся только у одного ребенка выявлен низкий уровень мотивации достижения, что может отражаться на уровне учебной деятельности. У остальных уч-ся уровень познавательной активности и уровень мотивации достижения на среднем или высоком уровне, что говорит о вполне успешной адаптации, и несмотря на новые условия в учебном процессе у уч-ся не снизилась потребность в успешном обучении.

Уровень школьной тревожности находится в основном на среднем и низком уровне, что вполне нормально для успешного процесса. У нескольких уч-ся выявлен высокий уровень тревожности – у таких детей обычно снижается успеваемость по сравнению с младшими классами. При правильном подходе к учебному процессу уровень тревожности у таких детей снижается уже ко второй четверти.

Рекомендации педагогу-психологу: сделать выписку по исследованию для каждого ребёнка и довести до сведения классного руководителя и родителей; обратить внимание на детей с отрицательным уровнем отношения к учебе и детей с негативным эмоциональным состоянием.

Рекомендации классным руководителям и учителям:

1. Совместно с психологом помогать ученикам в налаживании эмоционального контакта с одноклассниками и новыми учителями.
2. Учителям учитывать меняющуюся психику ребенка при общении с ним.
3. Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.
4. Осуществлять поддержку ребенка:

- опираться на его сильные стороны,
- избегать подчеркивание промахов,
- показывать, что вы довольны учениками,
- уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику,
- внести юмор во взаимоотношения с детьми,
- позволять ученику самому решать проблемы,
- принимать индивидуальность каждого ученика.

Так как одним из приоритетных направлений работы учителей является здоровьесбережение, **было изучено состояние здоровья уч-ся 5-х классов** на начало года. На основе ежегодного медосмотра в школе можно сделать выводы: количество уч-ся с нарушением осанки 2 человека, с нарушением зрения - 11 человек, избыточная масса тела — 9 человек.

Рекомендации учителям и классным руководителям:

На уроках не забывать про физминутки, упражнения для глаз, следить за правильной посадкой, проводить беседы о здоровом образе жизни с детьми и родителями.

Общие выводы и рекомендации:

1. Адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 5 класса при работе с ними.
3. Общий настрой класса, его «эмоциональный портрет» позитивный.
4. Понижилось качество знаний и успеваемость в обоих классах.
5. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в основном звене школы, но не все уроки соответствуют требованиям ФГОС.
6. На основании бесед с учителями, проверки тетрадей, анализа контрольных работ выявлены проблемные дети.

Адаптация пятиклассников в школе процесс длительный и далеко не всегда простой. Анализ адаптации 5 класса показывает, что трудности чаще всего возникают вследствие следующего перечня причин:

1. Противоречивость требований учителей. Если раньше ребенок имел дело только с несколькими преподавателями и у него был один главный учитель, то теперь ему приходится знакомиться с совершенно иной системой. Задача родителей принимать активное участие и самостоятельно познакомиться с каждым педагогом. Ребенку будет гораздо проще, если вы сможете подсказать, чего от него требует тот или иной учитель.
2. На каждом уроке приходится приспосабливаться. У разных педагогов свои методы подачи материала, темп речи и др.
3. Адаптация детей в 5 классе сопровождается новым стилем общения. Если раньше у них был один учитель и к каждому ребенку он мог найти подход, то теперь педагоги относятся ко всем одинаково. Этот процесс обезличивания у некоторых вызывает угнетение, другие напротив радуются такой внезапной свободе.
4. Трудности адаптации пятиклассников связаны еще и массой новых предметов, большим объемом информации. Основной задачей родителя и педагога является совместная работа в учреждении и дома. Именно таким образом можно выявить возникшие трудности и облегчить адаптацию пятиклассников.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5 классе, вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию знаний учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Осуществлять единые педагогические требования к учащимся.
4. Классным руководителям вместе с учителями-предметниками вести совместную работу с родителями по ознакомлению с требованиями по каждому предмету.
5. Классным руководителям провести родительские собрания по итогам классно-обобщающего контроля в 5-х классах.
6. Классным руководителям проводить индивидуальную работу с родителями.
7. Администрации оказывать своевременную помощь учителям в подготовке современных уроков в рамках СДП (консультации, посещение уроков, методические семинары).
8. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на малом педсовете.